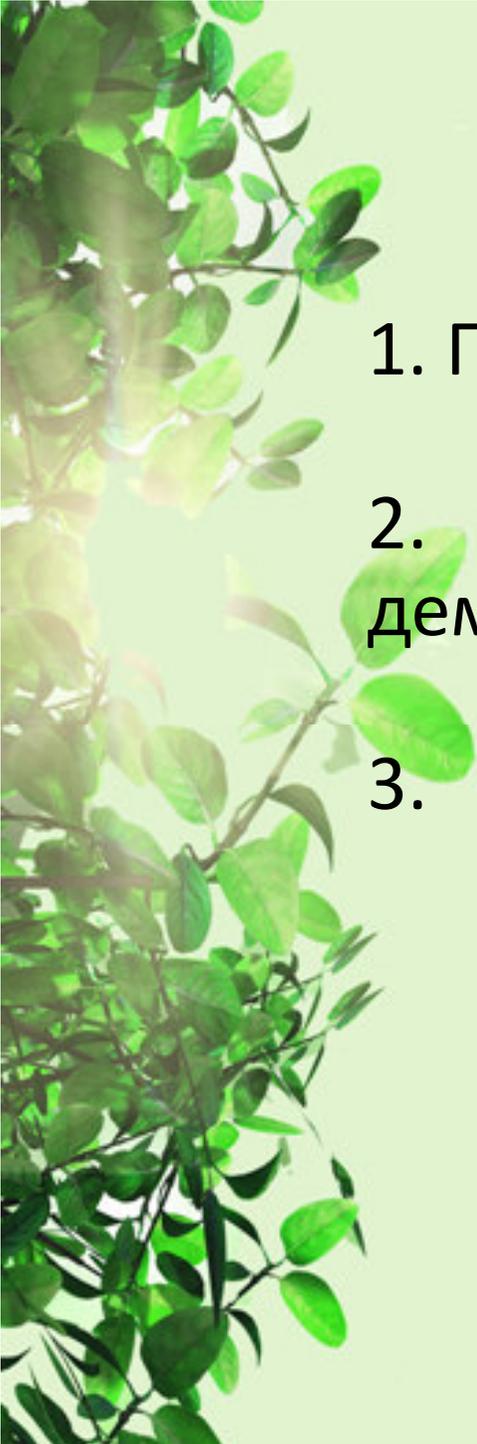




# **Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века**



# План

1. Проблема демократизации школы.
2. Поликультурное образование и демократизация.
3. Реформы образования в начале XXI века.

# 1. Проблема демократизации ШКОЛЫ.



Проблема демократизации школы остается в центре внимания общественных и педагогических кругов в ведущих странах. В понимании демократизации общеобразовательной школы есть два взаимоисключающих подхода:



-эгалитаристский подход — основан на идее эгалитаризма и единообразия. До конца 80-х гг. был официальной доктриной школьной политики бывшего СССР и в значительной мере Японии. Согласно ему все дети равны от рождения. В практике образования это приводит к сдерживанию преуспевающих, определенному поощрению одних учеников по сравнению с другими;

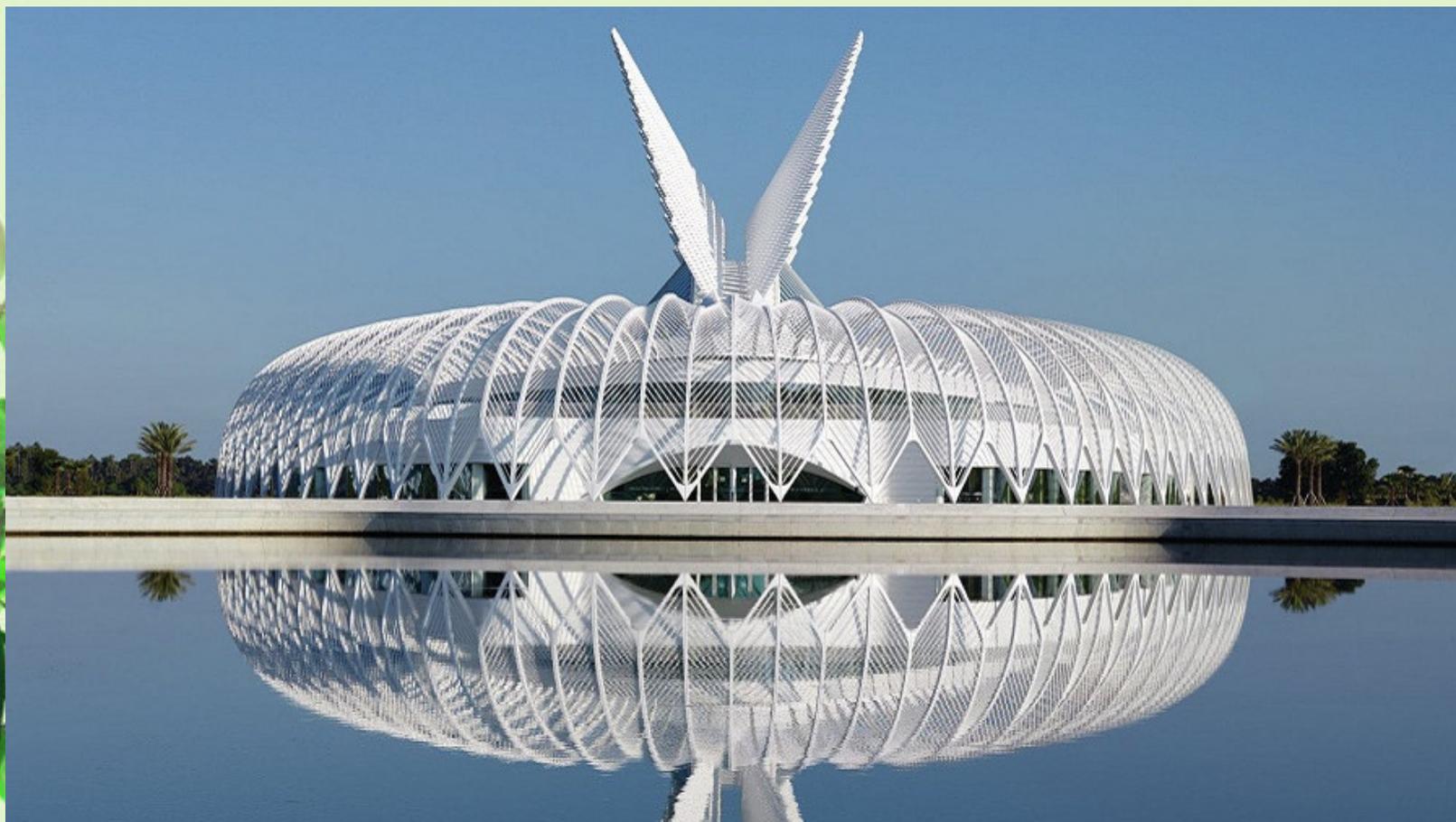


- антиэгалитаристский подход - основан на преимуществах ступеней образования и, вместе с тем, на идеях плюрализма, вариативности, диверсификации общеобразовательной школы. Такой подход сейчас разделяют ведущие страны мира.



Демократизация системы образования означает:

- - равенство членов общества перед образованием;
- - децентрализацию школьной системы;
- - открытость образовательной системы;
- - право родителей и учеников на выбор учебного заведения;
- - организацию учебного процесса, направленного на формирование творческой личности.



Перекликаются с этими тезисами принципы демократизации образования, провозглашенные в России в начале 90-х гг. XX в.;

- - ликвидация монополии государства на образование;
- - децентрализация управления образованием;
- - участие местных властей в управлении образованием;
- - самостоятельность учебных заведений при определении направлений учебной деятельности;
- - переход в педагогических отношениях к системе сотрудничества.

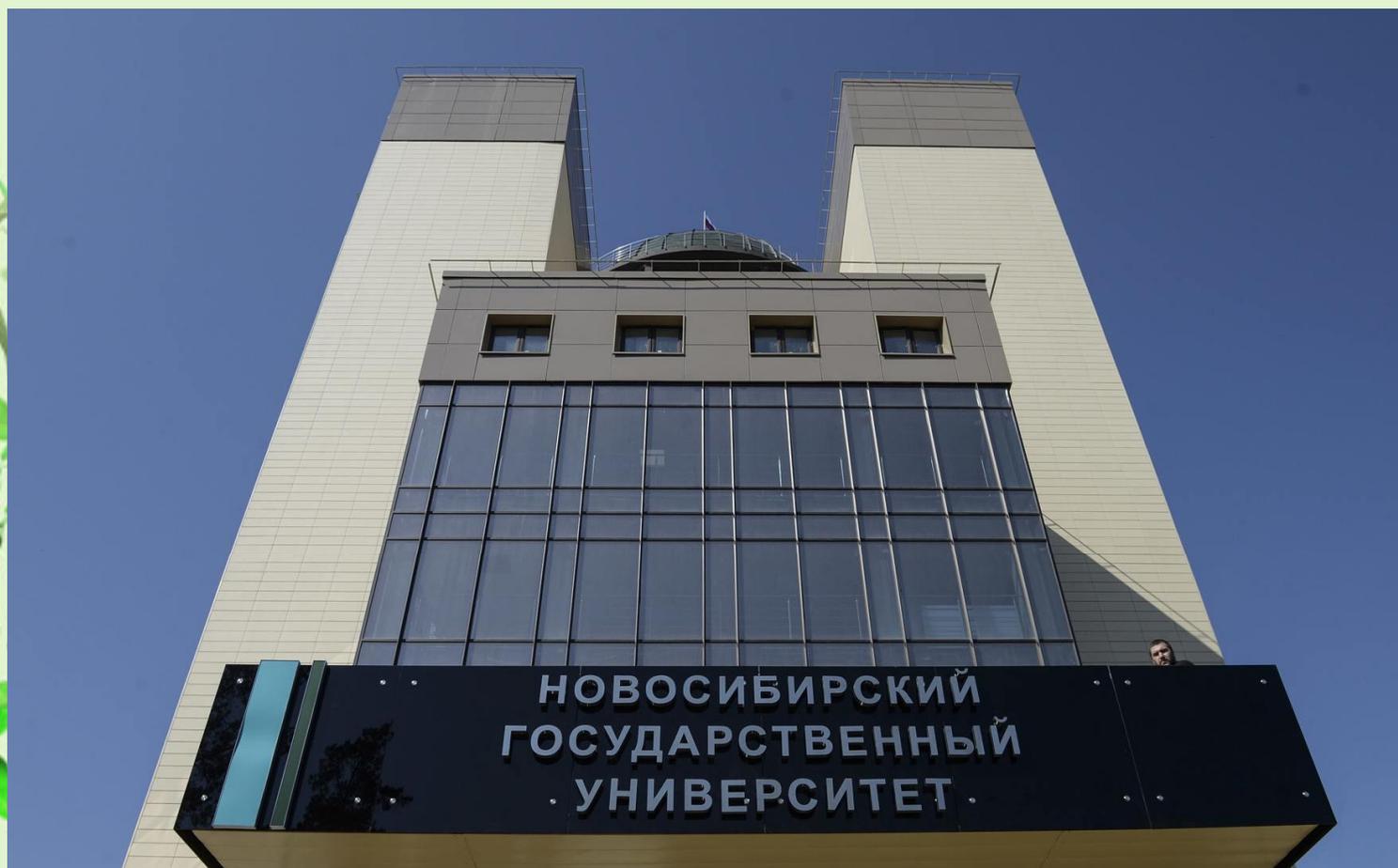


## 2. Поликультурное образование и демократизация.



Study America

В настоящее время в РФ, как и в зарубежных странах, в образовании складывается ситуация культурного многообразия. Это обуславливает усиление этнокультурной направленности содержания образования, возрастание роли родного языка.



«Новые педагогические реалии, с одной стороны, требуют учитывать в образовании этнокультурный фактор, с другой — создавать условия для познания и понимания культуры других народов, воспитания толерантно- го отношения между людьми, принадлежащими к различным этносам, конфессиям и расам».



Все это обусловило введение в научный оборот отечественной педагогической наукой понятия «поликультурное образование» и использование его на практике.



Ученые-исследователи (В. С. Библер, В. И. Матис, Т. Ф. Кряклина, В. В. Макаев, Л. Л. Супрунова и др.) целью поликультурного образования в нашей стране на современном этапе считают «формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения к другим культурам, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований».





Из этой цели вытекают конкретные задачи поликультурного образования:

- глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа;
- формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и в России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям;
- создание условий для интеграции учащихся с культурами других народов;
- развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями различных культур;
- воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.



Содержание образования при этом должно:

- отражать в учебном материале гуманистические идеи;

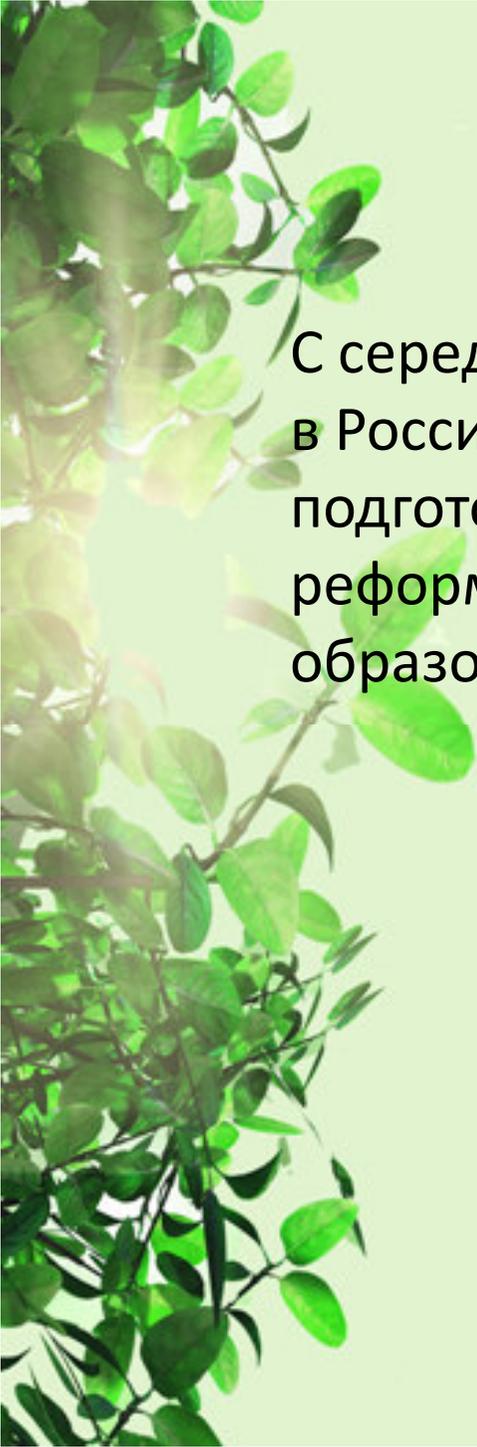
- характеризовать уникальные самобытные черты в культурах народов России, мира;

- раскрывать общие элементы в культурах российских народов, традиций, позволяющих жить в мире и согласии;

- вводить учащихся в мировую культуру, раскрывать ускоряющийся процесс глобализации, взаимозависимости стран и народов.

### 3. Реформы образования в начале XXI века.





С середины 1980-х гг.  
в России началась  
подготовка к  
реформированию  
образования.



В основу реформы были положены следующие принципы:

- *демократизация образования* — предполагает разгосударствление школы и переход к общественно-государственной системе; децентрализацию управления образованием; участие местной власти в развитии образования; самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии своего развития; право педагогов на творчество, право учащихся на выбор школы;



- *плюрализм, многоукладность, вариативность и альтернативность* образования — право на развитие как государственного, так и негосударственного образования;





*народность и национальный характер* образования; порывая с национальными традициями, школа становилась механизмом разрушения национальной культуры, деформации межнациональных отношений. «Диалог культур» — действенный фактор и национального развития, и гармонизации межнациональных отношений;

- *регионализация образования* — наделение регионов правом и обязанностью выбора своей программы развития образования в соответствии с региональными условиями, т.е. речь идет об отказе от единых учебных программ и учебников;



- *гуманизация образования* — поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, создание условий для развития его способностей и дарований, соединение в ребенке личного и коллективного начал;
- *дифференциация образования*, опирающаяся на многообразие учебных программ, учебников, создание рынка образовательных товаров и услуг. Обеспечение разнообразия образования и сохранение его качества возможно при опоре на обязательные государственные стандарты;



- *развивающий, деятельностный характер образования* — пробуждение способности личности к самостоятельному труду в различных сферах, что может быть достигнуто при отказе от установки школы на репродуктивное воспроизведение знаний и переходе к деятельностной и преобразующей направленности образования;



- *непрерывность образования*: образование не на всю жизнь, а через всю жизнь — таково понимание этого принципа, и вызван он постоянным обновлением знания, необходимостью переключения из одной сферы деятельности в другую. Научить ученика учиться, помочь ему осознать жизненную необходимость обновления

